



**Planes de lecciones de
seguridad peatonal**
De jardín de infantes a 2.º grado

Colorado Safe Routes to School

Lecciones de seguridad peatonal

De jardín de infantes a 2.º grado

Introducción	3
Cómo usar estos planes de lecciones	4
Relación con los Estándares Académicos de Colorado	4
Recurso para conductores que favorecen a peatones y ciclistas	5
Agradecimientos	5
Lección 1: ¿Qué es el tránsito?	6
Lección 2: ¿Qué significa ser visible?	8
Lección 3: Ser visible	10
Lección 4: Detenerse en el borde; detenerse y observar	12
Lección 5: Cruzar la calle	15
Lección 6: Barreras visuales y cruce de calle modelo	19
Lección 7: Cruce de intersecciones – Parte 1	22
Lección 8: Cruzar intersecciones – Parte 2	24
Lección 9: Cruzar intersecciones – Parte 3	27
Lección 10: Seguridad en el estacionamiento	28
Lección 11: Seguridad en el autobús escolar — Parte 1	30
Lección 12: Seguridad en el autobús escolar — Parte 2 (al aire libre)	34
Lección 13: Evaluación	37
Compromiso de seguridad del estudiante y los padres	41

Introducción

En 1969, la mitad de los niños iba caminando o en bicicleta a la escuela. Hoy esa cifra descendió a 15 %. Más del 50 % de los estudiantes va a la escuela en automóviles particulares, lo que genera entre el 20 % y el 30 % del tráfico matutino. Conforme esta tendencia se fue desarrollando, el número de niños con sobrepeso aumentó un 65 %.

Según Children's Mercy Kansas City: "El Informe 2024 de los Estados Unidos sobre la actividad física en niños y adolescentes revela un nivel bajo de actividad física, con una calificación general de D- para niños y adolescentes. El Informe 2024 sobre actividad física en los Estados Unidos es la evaluación más reciente sobre los niveles de actividad física entre niños y adolescentes en el país. Destaca preocupaciones importantes sobre los hábitos de actividad física de los jóvenes, y muestra que solo entre el 20 % y el 28 % de los niños de 6 a 17 años cumple con los 60 minutos diarios de actividad física recomendados. La mayoría de los niños que viven a 1/2 milla de las escuelas llega en vehículos particulares. Las tasas de obesidad van en aumento y el costo de la obesidad y de otros desafíos relacionados con la salud tiene repercusiones significativas en el creciente costo de la atención médica en los Estados Unidos, además de afectar los estilos de vida de nuestros niños.

Según el Journal of Orthopedic Research (2022), se produjeron 4,666,491 lesiones relacionadas con bicicletas entre 2012 y 2021. La tasa de incidentes en bicicleta solía ser más elevada en verano (36 %) y los fines de semana (31.9 %). La mayoría de las lesiones afectó a personas más jóvenes y de sexo masculino. Las lesiones en la cabeza fueron el tipo más frecuente.

Según Safe Kids Worldwide, en 2020 se produjeron 102 lesiones mortales en bicicleta que involucraron a niños. "De esas muertes, el 75 % tuvo lugar en situaciones de tránsito y el 25 % no estuvo relacionado con este. Entre 2006 y 2020, hubo un total de 1,753 lesiones mortales en bicicleta entre niños. Aunque la tasa de lesiones mortales en bicicleta disminuyó un 35 % entre 2006 y 2010, desde entonces permaneció prácticamente sin cambios".

Las bicicletas eléctricas presentan desafíos particulares de seguridad. Phyllis Agran, MD, FAAP, escribió: "Existe un mayor riesgo de lesiones graves y muertes para los usuarios de bicicletas eléctricas en comparación con los usuarios de bicicletas tradicionales.

Las bicicletas eléctricas causaron aproximadamente 53,000 visitas a urgencias y 104 muertes entre 2017 y 2022. Solo en 2022, las bicicletas eléctricas se vincularon a 24,400 visitas a departamentos de emergencias".

En respuesta a estos desafíos y con el fin de fomentar hábitos de vida saludables y mejorar la seguridad, el Departamento de Transporte de Colorado elaboró un plan de estudios sobre seguridad en bicicleta para respaldar el programa Colorado Safe Routes to School. Las iniciativas de Safe Routes to School fueron, durante muchos años, una prioridad en salud y educación física dentro de las escuelas. Estos planes de lecciones, que ayudan a los educadores a enseñar a los niños a caminar y andar en bicicleta de forma segura, presentan una variedad de habilidades que pueden

ayudarlos a mantenerse seguros mientras caminan o andan en bicicleta, además de haber sido elaborados para mejorar la seguridad de los estudiantes de camino a la escuela y dentro de sus comunidades.

Cómo usar estos planes de lecciones

Estas lecciones se basan en la teoría de Matlin sobre el procesamiento ascendente o impulsado por estímulos. Las lecciones desglosan el proceso de cruzar la calle en los componentes individuales de la tarea. La clave para lograr buenos resultados con este programa consiste en que los niños participen de manera activa en cada tarea varias veces. Esta repetición ayudará a que los estudiantes adquieran el hábito y fortalezcan una comprensión conceptual de lo que significa cruzar de forma segura.

Este plan de estudios combina lecciones en el aula y al aire libre, que pueden utilizarse juntas o por separado, según el tiempo y el espacio disponibles. Cada lección se apoya en los conceptos y las habilidades de la lección anterior, y resulta recomendable repasar los conceptos y los mensajes clave. Las lecciones al aire libre son la aplicación práctica de las habilidades aprendidas en las lecciones en el salón. Además de esta unidad de seguridad peatonal, consulte también los materiales educativos complementarios de Colorado Safe Routes to School: los Planes de lecciones sobre seguridad en bicicleta destinados a tercer grado hasta sexto grado y los Planes de lecciones de materias básicas diseñados para jardín de infantes a octavo grado.

Relación con los Estándares Académicos de Colorado

Estas lecciones son adecuadas para la edad correspondiente y, por lo tanto, abarcan desde jardín de infantes hasta segundo grado. Las lecciones para jardín de infantes satisfacen el siguiente estándar académico para ese nivel dentro del área de contenido Salud integral y Educación física:

Jardín de infantes (Salud integral)

4-2. Explicar conductas seguras como peatón y con vehículos motorizados.

Primer grado (Salud integral)

4-2. Demostrar estrategias para evitar peligros en el hogar y la comunidad.

Segundo grado (Salud integral)

4-4. Demostrar habilidades de comunicación interpersonal para prevenir lesiones o pedir ayuda en una situación de emergencia o de inseguridad.

Si bien todas estas lecciones cumplen este estándar, algunos conceptos pueden resultar demasiado avanzados para el grupo de jardín de infantes y, por lo tanto, no ser adecuados para ese nivel. Las lecciones pueden adaptarse para satisfacer otros estándares.

Recurso para conductores que favorecen a peatones y ciclistas

En esta unidad, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para usar de manera segura las calles y las sendas como peatones. Sin embargo, la seguridad vial es una responsabilidad compartida; por ello, resulta fundamental que los futuros conductores comprendan cómo interactuar de forma segura con ciclistas y peatones. Al finalizar esta unidad, los estudiantes contarán con una base sólida en seguridad en el uso de bicicletas y comprenderán mejor de qué manera los conductores pueden contribuir a un entorno vial más seguro para todos.

Recomendamos que los educadores compartan [el curso en línea Shift Driving de Bicycle Colorado](#) con las familias y las comunidades como recurso para ayudar a subsanar las brechas de conocimiento presentes en la educación vial tradicional. Este curso gratuito en línea está diseñado para enseñar a los conductores a compartir las calles de forma segura con usuarios viales vulnerables, destacando temas como las leyes específicas de Colorado sobre ciclistas y peatones, las situaciones de choque frecuentes que deben evitarse y la forma de circular por distintos tipos de infraestructuras para ciclistas.

Agradecimientos

Estos planes de lecciones representan una versión actualizada de un proyecto financiado originalmente por el Departamento de Transporte de Colorado y a través de una subvención de Safe Routes to School. Este proyecto solo fue posible gracias a los aportes y comentarios de más de 24 personas de distritos escolares y organizaciones de todo Colorado que participaron en ese desarrollo inicial. Agradecemos profundamente su dedicación. En todo el estado se están llevando a cabo proyectos para incorporar iniciativas de Safe Routes to School, y el interés y los esfuerzos de todas las personas involucradas en Colorado Safe Routes to School marcan una gran diferencia en la calidad de vida de nuestros estudiantes.

Actualizado en 2025 por:

Alberto Real, docente jubilado de secundaria del área de Ciencias del Distrito Escolar de Boulder Valley

Melissa Real, educadora de primera infancia, Distrito Escolar St. Vrain Valley

Wendy McMillan, coordinadora de comunicaciones de Colorado Safe Routes to School, exeducadora de primera infancia, Distrito Escolar St. Vrain

Lección 1: ¿Qué es el tránsito?

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

1. Comprender qué es el tránsito y los posibles riesgos que podría enfrentar un peatón.
2. Comprender la importancia de pedir ayuda a un adulto cuando sea necesario cruzar la calle. Muchos de los choques y muertes en este grupo etario se producen por salidas impulsivas hacia la calle. Si ayudamos a que los estudiantes comiencen a comprender los conceptos básicos de compartir espacios con vehículos, esas “salidas impulsivas” y otras conductas peligrosas pueden minimizarse.

Mensajes clave

Comprender los diferentes elementos que conforman el tránsito y comparten la misma calle.

Vocabulario

Tránsito, salida impulsiva, peatón, peligroso, riesgo

Preparación

Duración de la lección

10 minutos

Materiales

Ninguno

Procedimientos y actividades

Activación opcional

Para presentar los conceptos de tránsito y peatones, lea un libro adecuado para la edad sobre seguridad peatonal, como *Clifford Takes a Walk*, de Norman Bridwell, o *Safe Steps*, de China Doi Long-Dodley.

Conversación

Defina y analice el concepto de tránsito.

Pregunte a los estudiantes si caminan sobre la calle o cerca de ella y sus motivos.

Pregunte a la clase qué podría resultar peligroso en la calle cuando uno es peatón. Conversen sobre qué hacer si juguetes, mascotas, otros niños o padres se encuentran en la calle.

Pregunte a los estudiantes por dónde deben caminar (acera, borde de la calle, de frente al tránsito).

Después de repasar el tránsito y los peligros inherentes, pregunte por qué deben pedir ayuda a un adulto y nunca ingresar a la calle sin supervisión (ni siquiera para saludar a un adulto que esté en la calle).

Reflexión

Pida a los estudiantes que relaten experiencias relacionadas con caminar cerca de la calle. ¡Se sorprenderá de cuánto saben y pueden compartir con la clase!

Las respuestas de los estudiantes deben reflejar una comprensión del tránsito y de los elementos que representan riesgos para los peatones.

Revise los mensajes clave.



Lección 2: ¿Qué significa ser visible?

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

Comprender la necesidad de ser visible para los conductores. Los niños, por lo general, no entienden que el clima y las condiciones de poca luz dificultan que los conductores vean a los peatones.

Mensajes clave

Los conductores no siempre ven a los peatones, en especial a los niños; el clima puede hacer que esto resulte aún más difícil.

Vocabulario

Tránsito, peatón, visible, poca luz

Preparación

Duración de la lección

15 minutos

Materiales

Tiras de papel encerado de 4 pulgadas (una por estudiante)

Procedimientos y actividades

Actividad: Conversación

Comience pidiendo a los estudiantes que ayuden a explicar qué significa “peatón”.

Respuesta: Alguien que camina.

Pida a los niños que piensen en momentos de la última semana en los que hayan sido peatones.

Respuesta: Caminar a la escuela, cruzar la calle para ir a la casa de un vecino, caminar hasta un parque cercano, cruzar un estacionamiento para ir a la tienda, etc.

Dígalos a los estudiantes: “Caminar, jugar y correr pueden ser actividades divertidas, saludables y seguras si recuerdan algunos consejos importantes de seguridad cuando están cerca de las carreteras y de los automóviles”.

Pida a los niños que reflexionen y respondan verdadero o falso a esta afirmación: si pueden ver un automóvil, entonces el conductor puede verlos.

Respuesta: Falso.

Invite a algunos niños que respondieron “falso” correctamente a explicar su razonamiento.

Dícales a los estudiantes: “Muchas veces los conductores no ven a los peatones. De hecho, los peatones son especialmente difíciles de ver de noche, al amanecer, al atardecer y con mal tiempo. ¡Es importante ser **visibles!**”

Actividad: Perspectiva con papel encerado

Distribuya las tiras de papel encerado y pida a los niños que las sostengan frente a sus ojos. Indique a los niños que imaginen que el papel encerado es niebla o lluvia, y explique que ni los conductores ni los peatones pueden ver bien con clima como lluvia o niebla.

Pida a los niños que observen: ¿Qué cosas se ven con mayor facilidad a través del papel encerado? Ejemplos: la luz de la ventana, colores brillantes o claros, etc.

Actividad de extensión

Pida a varios niños con ropa oscura y clara que se coloquen en lados opuestos del salón. Pida al resto de los niños que miren a esos estudiantes a través del papel encerado e identifiquen a quiénes ven con mayor facilidad.

Cierre

Revise los mensajes clave.



Lección 3: Ser visible

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

Comprender cómo los peatones pueden resultar más visibles para los conductores en condiciones de poca luz.

Mensajes clave

Los colores brillantes y los materiales retrorreflectantes hacen que los peatones sean más visibles para los conductores.

Vocabulario

Tránsito, peatón, visible, retrorreflectante, amanecer, atardecer

Preparación

Duración de la lección

20 minutos

Materiales

Muestra de material retrorreflectante, como una mochila, uniformes de policía o bomberos, calzado deportivo, cinta de muestra de 3M, linterna

Papel o láminas para colorear y crayones o marcadores

Organización previa

Reúna los materiales y a los estudiantes. Dígales que hoy investigarán qué cosas pueden ayudarlos a ser más visibles para los conductores.

Procedimientos y actividades

Actividad: Demostración y conversación con los estudiantes

Pida tres voluntarios: uno con ropa blanca o de colores brillantes y dos con ropa oscura. El resto de los niños debe estar preparado para anotar las tres reglas de seguridad sobre visibilidad a medida que se descubran. Realice los siguientes experimentos para ayudar a los niños a identificar tres pautas que permiten resultar más visibles para los conductores.

1. Pida que dos niños caminen frente al grupo: uno con ropa clara y otro con ropa oscura. Pregunte: “¿Cuál es más visible (más fácil de notar)?”

Resume el ejercicio con la siguiente regla:

Regla 1: Usen ropa, calzado y accesorios blancos o de colores brillantes para ser más visibles al caminar durante el día.

2. Atenúe o apague las luces y pida que los dos niños con ropa oscura caminen nuevamente por delante del salón, pero entregue una linterna a uno de ellos para que la lleve y la mueva mientras camina. ¿Qué estudiante es más visible?

Resume el ejercicio con la siguiente regla:

Regla 2: Lleven una linterna al caminar de noche, al amanecer, al atardecer o con niebla o lluvia.

3. Con las luces aún atenuadas, pida a los mismos dos niños con ropa oscura que vuelvan a caminar frente al salón de clases. Uno de ellos debe llevar ropa o accesorios con material retrorreflectante durante el ejercicio. Esta vez, distintos niños del público deberían tener la oportunidad de sostener la linterna a la altura de los ojos mientras la mueven por la parte frontal del salón, lo cual simula los faros de un automóvil en movimiento. Tenga en cuenta que resulta importante que la linterna se dirija desde la altura de los ojos para que la luz se refleje de vuelta hacia la vista.

¿Qué estudiante es más visible?

Resume el ejercicio con la siguiente regla:

Regla 3: Usen ropa, calzado y accesorios con material retrorreflectante al caminar de noche, al amanecer, al atardecer o con mal clima.

Actividad: Reflexión personal

Pida a los niños que observen sus zapatos, mochilas y ropa para determinar si llevan algún material retrorreflectante. Pida a los estudiantes que identifiquen o muestren sus elementos.

Actividad: Dibujo

Pida a los estudiantes que doblen una hoja por la mitad. En un lado, deben dibujar a una persona con colores que podrían hacerla menos visible; en el otro lado, deben dibujar a una persona con colores que aumentarían su visibilidad. Adaptación: considere proporcionar una hoja con dos dibujos de una persona para que los estudiantes colorean con colores de menor y mayor visibilidad.

Cierre

Revise los mensajes clave.

Lección 4: Detenerse en el borde; detenerse y observar

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo:

Enseñar a los niños las habilidades necesarias para ser peatones seguros mediante la enseñanza de los conceptos básicos para cruzar la calle, con énfasis en detenerse en el borde de la calle antes de cruzar (las reglas de seguridad para el autobús escolar se abordarán en la Lección 10). Esta lección comienza utilizando simulaciones de calles ficticias para enseñar habilidades peatonales básicas y, luego, aplica progresivamente estas habilidades en diversas situaciones de tránsito.

Al finalizar las lecciones, podría resultar adecuado que los estudiantes de 2.º grado pongan en práctica estas habilidades en situaciones reales de calle. Los estudiantes más pequeños pueden seguir desarrollando habilidades en un entorno interior o en una simulación de cruces.

Es importante señalar que los niños de esta edad pueden no estar preparados para cruzar la calle por su cuenta. Independientemente de sus habilidades, se debe fomentar que crucen la calle únicamente con la ayuda de un adulto.

Mensajes clave

Detenerse en el borde antes de cruzar la calle.

Vocabulario

Tránsito, borde, observación

Preparación

Duración de la lección

Un período de clase

Materiales

- Computadora/proyector y pantalla o pizarra para reproducir un video
- Espacio amplio para que los estudiantes se muevan
- Cinta de enmascarar para marcar los “bordes” en el piso
- Escritorios o sillas para representar automóviles estacionados
- Reproductor de audio y música divertida

Organización previa

Coloque tiras de cinta de enmascarar para identificar el “borde” de la acera. Los escritorios o las sillas pueden representar automóviles estacionados para explicar que el “borde” no siempre coincide con el borde físico de la acera.

Procedimientos y actividades

Actividad: Introducción a los procedimientos seguros para cruzar la calle

Pida a los estudiantes que miren uno de los videos que se indican a continuación como introducción a la lección. Se puede alentar a los estudiantes a cantar junto con el video.

[Canción sobre seguridad vial para niños de Educastle](#)

[Canción sobre pasos peatonales, semáforos y seguridad vial de Pinkfong Songs for Children](#)

Después de ver el video, pida a los estudiantes que compartan, en una conversación oral, lo que aprendieron.

Actividad: Práctica simulada con el área delimitada con cinta

Demuestre la técnica correcta de detenerse y observar (izquierda-derecha-izquierda-detrás). De espaldas a la clase, señale y mire hacia la izquierda y diga “izquierda”, luego señale y mire hacia la derecha y diga “derecha”, vuelva a señalar y mirar hacia la izquierda y diga “izquierda”, y diga “despejado” y siga observando mientras cruza la línea marcada con la cinta. Para asegurarse de que los estudiantes realmente observan y no solo mueven la cabeza hacia la izquierda y la derecha, pídale que identifiquen objetos que vean en cada dirección. Puede colgar carteles simulados u otros elementos fáciles de reconocer. Verbalice siempre sus acciones y observe e identifique los carteles de la pared, mencionando en voz alta lo que ve cada vez.

Pida a los niños que practiquen este patrón de detenerse y observar del mismo modo en uno de los “bordes”.

Ponga música y pida a los niños que se desplacen por el salón de una manera indicada hasta que la música se detenga. Por ejemplo, pueden girar, caminar como elefantes, caminar como cangrejos, saltar, caminar hacia atrás, etc.

Cuando la música se detenga, los niños deben detenerse y colocarse en el borde de una de las tiras de cinta. Guíe a la clase con el patrón de detenerse y observar. Deben señalar hacia dónde miran y verbalizar sus acciones (izquierda-derecha-izquierda). Repita la actividad varias veces.

Cuando los estudiantes hayan aprendido la técnica de detenerse y observar, coloque escritorios o sillas más allá del borde marcado con cinta para representar automóviles estacionados. Enséñeles

la importancia de identificar el borde correcto. Explique que los automóviles estacionados en los cordones (simulados por escritorios o sillas) generan nuevos bordes en los que deben detenerse.

Repita la actividad hasta que la clase domine las habilidades de detenerse en su borde y observar el tránsito.

Como clase o en grupos pequeños, pida a los estudiantes que crucen la calle y repitan los pasos en voz alta.

Evaluación y revisión

Reúna nuevamente a los estudiantes y repase con ellos las siguientes preguntas:

¿Qué es un borde?

Respuesta: un cordón, el costado de la calle, un automóvil estacionado, una hilera de arbustos, etc.

¿Por qué deben mirar primero a la izquierda, luego a la derecha y otra vez a la izquierda antes de cruzar la calle?

Respuesta: El carril más cercano del tránsito está a la izquierda; deben observar si hay vehículos que vengan en ambas direcciones. Luego deben mirar otra vez a la izquierda antes de empezar a cruzar porque un automóvil que no vieron antes podría estar acercándose en ese momento.

¿Por qué deben seguir observando mientras cruzan la calle?

Respuesta: El tránsito siempre está en movimiento y los automóviles o camiones pueden acercarse con rapidez.

¿Por qué es importante detenerse?

Respuesta: Resulta fundamental recordar que deben detenerse primero y observar el tránsito cuando corren detrás de un juguete o una pelota que llegó a la calle, ya que los automóviles pueden venir desde cualquier dirección.

¿Qué deben hacer cuando ven un automóvil?

Respuesta: Detenerse, esperar a que pasen los vehículos y observar izquierda-derecha-izquierda otra vez.

¿Qué deben hacer cuando hay automóviles estacionados o una hilera de arbustos que bloquea la visión?

Respuesta: Los automóviles o los arbustos representan el borde. Deben mirar izquierda-derecha-izquierda en ese borde y cruzar cuando sea seguro.

Revise los mensajes clave.

Lección 5: Cruzar la calle

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

Comprender la necesidad de actuar con cuidado y precaución al cruzar cualquier calle. Familiarizarse con los pasos esenciales para cruzar, tales como detenerse en el cordón y encontrar el borde, mirar izquierda, derecha e izquierda otra vez antes de cruzar y continuar observando el tránsito mientras avanzan.

Antecedentes

Utilizar un cruce peatonal simulado es una buena manera de presentar a los niños las complejidades de cruzar la calle.

Mensajes clave

Cruzar la calle implica varios pasos importantes, como detenerse en el cordón y encontrar el borde, mirar izquierda, derecha e izquierda otra vez antes de cruzar y continuar observando el tránsito mientras cruzan.

Vocabulario

Peatón; borde; cruce peatonal; comprobación visual; diagonal; recto; seguro; peligroso; izquierda; derecha; tránsito

Preparación

Duración de la lección

Un período de clase

Materiales

- Cinta de enmascarar o cinta para pisos
- Conos pequeños (opcional)
- Tiza para la acera (si se trabaja al aire libre)

Ubicación sugerida

Esta lección debe impartirse en un gimnasio u otro espacio interior. Los estudiantes de jardín de infantes tienden a distraerse con facilidad al aire libre. Una vez que los estudiantes aprendan los aspectos básicos del cruce, la lección puede realizarse afuera, en el patio de juegos o en una cancha.

Según la ubicación de la escuela, puede resultar apropiado familiarizar a los estudiantes con un cruce peatonal ubicado a mitad de cuadra.

Organización previa

Prepare el cruce peatonal de práctica antes de comenzar la clase. “Dibuje” un cruce peatonal usando cinta de enmascarar, cinta para pisos o tiza para la vereda. Marque los extremos del “cordón” con conos de tránsito para facilitar que los estudiantes sepan dónde deben formarse.

Procedimientos y actividades

Actividad: Conversación sobre cómo cruzar de forma segura

Reúna a los estudiantes para conversar sobre el tránsito. Use los siguientes temas para generar participación:

¿Alguno de ustedes camina a algún lugar?

¿De qué cosas debemos tener cuidado cuando caminamos?

Respuesta: Automóviles, camiones, bicicletas, trenes

¿Los niños de jardín de infantes deberían caminar solos?

Respuesta: No, siempre deben caminar con un adulto.

¿Alguno de ustedes puede decirme qué es un cruce peatonal?

¿Es seguro asumir que los automóviles siempre se detendrán por nosotros en los cruces peatonales?

Respuesta: No, debemos mirar y esperar a que se detengan.

¿Qué cosas podrían distraer a un adulto cuando conduce?

Si la señal del cruce peatonal indica que puedo caminar, ¿aún así necesito mirar izquierda-derecha-izquierda otra vez?

Respuesta: ¡Sí!

Actividad: Cruce simulado de la calle

Reúna a los estudiantes en el cruce peatonal de muestra ubicado a mitad de cuadra. Defina el borde y el lugar donde los estudiantes deben pararse para prepararse para cruzar. Los estudiantes deben pararse cerca del borde, pero sin invadir la calle.

Indique a los estudiantes que “revisen sus pies” para ver si tienen las agujetas desatadas. Converse sobre los peligros de tropezar y caerse en la calle.

Indique a los estudiantes que miren izquierda-derecha-izquierda y converse sobre qué están buscando. Pregunte a los estudiantes qué ven (si están afuera; si están adentro, qué podrían esperar

ver) cuando miran izquierda-derecha-izquierda. Corrija a los estudiantes que solo giran la cabeza o miran al techo o al piso.

Converse sobre qué hacer si aparece un automóvil. Los estudiantes deben aprender a esperar a que pasen los automóviles y volver a mirar izquierda-derecha-izquierda para asegurarse de que la calle esté despejada.

Los estudiantes deben practicar el cruce en grupo. Indique a los estudiantes que continúen la comprobación visual de la calle para detectar automóviles mientras cruzan. Pregunte a los estudiantes por qué no deben caminar demasiado despacio ni correr al cruzar una intersección (p. ej.: podrían tropezar y caerse, podrían no llegar a cruzar).

Pregunte a los estudiantes si en sus vecindarios hay cruces peatonales. Si no los hay, pregunte qué deberían hacer de manera diferente cuando crucen la calle.

Practique esto hasta que los estudiantes puedan realizar el cruce por su cuenta. Si el tiempo lo permite, o en otro período de clase, lleve a los estudiantes afuera para practicar el cruce en el patio de juegos o, si es posible, en un estacionamiento que tenga un cruce peatonal pintado. Cruzar la calle será más difícil debido a las distracciones del tránsito, de otros estudiantes jugando, etc. Es importante animarlos a concentrarse en el cruce a pesar de las distracciones.

Para llevar a casa

Imprima o copie y pegue la carta de la página siguiente, adaptada de [safekids.org](https://www.safekids.org), para distribuirla a los padres.



Estimado padre/madre:

Hoy su hijo aprendió cómo mantenerse seguro mientras camina. Esto es importante porque, según los CDC, las lesiones de peatones siguen siendo la segunda causa principal de muerte accidental por lesiones en el grupo de edad de su hijo (de 5 a 14 años). De acuerdo con Safe Kids Worldwide, en 2021 un total de 385 niños de 0 a 19 años murieron y otros 9,257 resultaron lesionados, sin consecuencias fatales, al ser peatones en choques con vehículos motorizados. Las habilidades que su hijo aprendió hoy (como ser visible para los conductores y dónde y cómo cruzar una calle de manera segura) pueden evitar que se convierta en una estadística.

Espero que le pida que le cuente lo aprendido y que lo comparta también con otros niños de la familia. A continuación, se incluye información adicional que necesita conocer:

- Los niños menores de 10 años no deben cruzar la calle solos. Aún no tienen el criterio necesario para enfrentar el tránsito de manera segura.
- La mejor manera de enseñar a sus hijos a caminar de forma segura es dando un buen ejemplo. Asegúrese de cruzar las calles por las esquinas, y usar señales de tránsito y cruces peatonales siempre que sea posible. Deténgase primero en el cordón y mire izquierda, derecha e izquierda otra vez antes de cruzar y mientras cruza la calle. Camine, no corra. Establezca contacto visual con los conductores antes de cruzar frente a ellos. Asegúrese de que los dispositivos tecnológicos, como tabletas o teléfonos, estén guardados cuando se acerquen a un cruce.
- Los conductores pueden necesitar ayuda para ver a su hijo en condiciones de poca luz y mal tiempo. Hoy su hijo aprendió sobre el material retrorreflectante, un tipo de tejido que refleja una gran cantidad de luz hacia su fuente original, lo que lo hace 1,500 veces más brillante que la ropa blanca. Busque material retrorreflectante al comprar calzado, ropa, mochilas y otros accesorios. Asegúrese de que su hijo lleve una linterna y use alguna prenda con material retrorreflectante cuando camine de noche, al amanecer, al atardecer o con mal clima.
- No permita que sus hijos jueguen en entradas de vehículos, jardines sin cerco, calles ni estacionamientos.
- Asegúrese de que sus hijos usen siempre el mismo recorrido para llegar a los destinos habituales (como la escuela). Camine con su hijo para identificar el camino más seguro. Busquen el recorrido más directo con la menor cantidad de cruces de calle.

En algunos casos, enseñar a su hijo a estar seguro puede no ser suficiente. Si considera que una intersección u otra zona de su comunidad representa un peligro para los peatones, quizás sea aconsejable informar a su departamento local de transporte o de obras públicas. Los especialistas pueden evaluar el entorno y determinar la mejor manera de hacerlo más seguro.

Si desea obtener más información sobre la seguridad peatonal, y otras formas de proteger a su hijo, puede comunicarse con la National SAFE KIDS Campaign o con su coalición local de SAFE KIDS. Para obtener más información, visite www.safekids.org. Juntos, podemos lograr que nuestra comunidad sea un lugar más seguro para que los niños caminen, vivan y jueguen.

Atentamente,

Lección 6: Barreras visuales y cruce de calle modelo

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

Enseñar a los niños a identificar barreras visuales y cómo esas barreras pueden bloquear la vista que tienen los conductores de peatones y ciclistas. Puede combinarse con la Lección 7.

Antecedentes

Los niños rara vez se dan cuenta de que, aunque ellos pueden ver venir un automóvil, el conductor puede no verlos a ellos. Las barreras visuales pueden representar amenazas graves para un peatón, un ciclista o un conductor porque obstruyen la visibilidad. Identificar barreras visuales en sus propios vecindarios ayudará a los estudiantes a recordar que deben mantenerse alejados de ellas o tener especial cuidado para hacerse visibles para un conductor. También pueden aumentar su visibilidad usando colores brillantes y visibles, y cinta retrorreflectante en los talones, mochilas y chaquetas si caminan al amanecer, al atardecer o especialmente en la oscuridad.

Preparación

Duración de la lección

30 minutos

Materiales

- Una imagen de una calle con automóviles estacionados o una pizarra para dibujar
- Barreras visuales, reales o de cartón, como cajas grandes, un contenedor de basura, bolsas llenas, arbustos, una cerca, un automóvil
- Tiza, cuerdas o marcadores de campo
- 6 conos de tránsito
- Un líder de grupo por cada 8 estudiantes

Organización previa

Para la introducción: dibuje una calle con automóviles estacionados en una pizarra u otra superficie visible como ayuda visual para la conversación; otra opción es buscar una imagen de una calle con automóviles estacionados para proyectarla.

Para el cruce modelo, cree un entorno simulado tal como se describe en la actividad de cruce que aparece a continuación.

Procedimientos y actividades

Activación opcional: Video para repasar los procedimientos de seguridad de las lecciones anteriores antes de salir al patio de juegos o a la calle: [Consejos de Pete sobre seguridad peatonal](#)

Nota: Este video puede no resultar accesible para todos. Para solicitar adaptaciones, comuníquese con [CobbTV](#).

Actividad: Conversación sobre barreras visuales

Presente los siguientes conceptos usando situaciones imaginarias y el dibujo o la imagen:

¿Qué es una barrera visual?

Respuesta: Algo que obstruye la vista hacia la calle.

¿Por qué el primer borde no es un buen lugar para cruzar la calle?

Respuesta: Porque los automóviles estacionados obstruyen la vista hacia la calle e impiden que los conductores puedan verlo.

¿Qué deberían observar cuando cruzan la calle?

Respuesta: Vehículos que se aproximan.

¿Dónde deben pararse para observar el tráfico?

Respuesta: El primer cordón es el borde de la acera; luego, deben verificar nuevamente en el borde que forman los automóviles estacionados.

¿Cómo afectan los automóviles estacionados la visibilidad al cruzar?

Respuesta: La obstruyen.

¿Qué deben observar cuando se detienen en el borde de los automóviles estacionados?

Respuesta: Vehículos en movimiento.

¿Cómo deben manejar la presencia de automóviles estacionados?

Respuesta: Avanzar hasta el borde que forman esos automóviles y determinar si hay tráfico.

¿Qué deben hacer antes de cruzar?

Respuesta: Mirar izquierda-derecha-izquierda.

¿Pueden nombrar otras barreras visuales posibles?

Las respuestas pueden incluir arbustos, contenedores de basura, entre otros.

¿Qué deben hacer si podrían quedar ocultos por una barrera visual?

Respuesta: Salir de detrás de la barrera hasta un punto donde puedan ver a los conductores y donde los conductores puedan verlos.

Actividad: Práctica de cruce simulado

Arme varias calles modelo en el patio de juegos o utilice una calle cercana a la escuela con acceso restringido.

Coloque un cono en cada estación para marcar el punto de partida. Haga que cada calle sea distinta, con arbustos o variaciones en la superficie. Divida la clase en grupos pequeños, con compañeros y un líder de grupo. Pida a los estudiantes que practiquen cruzar la calle modelo e identificar cuándo resulta seguro cruzar. Pida a cada grupo que lo demuestre. Nota: Cuando realicen la comprobación visual izquierda-derecha-izquierda, pida a los estudiantes que indiquen qué ven al mirar.

Los líderes de grupo deben orientar a los niños en la toma de decisiones para cruzar la calle. (1 líder por cada 5 a 8 niños).

Coloque un cruce modelo cerca del borde de un edificio o un poste de luz; coloque otro junto a un automóvil estacionado para que los niños tengan que mirar alrededor del vehículo antes de cruzar; coloque otro junto a un arbusto alto o un contenedor de basura ubicado cerca de una entrada de vehículos.

Conversen sobre esas barreras y sobre qué hizo que cruzar fuera seguro o no.



Lección 7: Cruce de intersecciones – Parte 1

Grados: 1, 2

Objetivo

Los niños comprenderán por qué es importante mirar detrás de ellos o por encima del hombro para detectar vehículos que se aproximan antes de cruzar en una intersección y entenderán la complejidad de una intersección. Esta lección incluye 4 actividades.

Información previa

A los niños a menudo les resulta difícil comprender situaciones de tránsito complejas; por ello, es especialmente importante enseñarles las similitudes y diferencias entre cruzar una calle y cruzar en una intersección. Se deben explorar con ellos todas las situaciones posibles en una intersección. Los mensajes que transmiten las señales y los semáforos también deben enseñarse. Las señales, los semáforos y las reglas de tránsito fueron creadas por adultos y para adultos; los niños suelen interpretarlas de otro modo. Para que los niños aprendan a cruzar una intersección de manera segura, también deben comprender las señales de tránsito, los semáforos y las reglas de circulación que regulan las intersecciones.

Vocabulario

Intersección

Preparación

Duración de la lección

De 30 a 40 minutos

Materiales

- Marcadores de campo o cuerda
- Música divertida y un medio para reproducirla

Organización previa

Disponga los marcadores de campo o la cuerda de modo que simulen esquinas de calles.

Procedimientos y actividades

Actividad 1: Conversación introductoria y demostración

Defina y converse sobre las intersecciones. ¿En qué se diferencian de los cruces peatonales? Explique a la clase que, en una intersección, los automóviles pueden acercarse por detrás, por lo que también debemos comprobar esa dirección.

Explique a la clase que los marcadores de campo o la cuerda representan los bordes (como cordones) que forman una intersección. Es allí donde deben detenerse.

Demuestre el patrón de detención y comprobación visual para intersecciones, con la espalda hacia la clase:

1. Detenerse en el borde.
2. Mirar izquierda, derecha, izquierda y hacer una comprobación visual detrás y hacia adelante.
3. Cruzar cuando el camino esté despejado.
4. Seguir con la comprobación visual mientras cruzan.

Pida a los estudiantes que digan todo en voz alta.

Actividad 2: Práctica de intersección simulada

Asigne parejas a los niños o permítales elegir las.

Pida a los niños que practiquen el cruce en una intersección al ritmo de la música, siguiendo las indicaciones que usted les dé, tal como en las lecciones anteriores (caminar como elefante, saltos de conejo, etc.). Cada vez que se detenga la música, los estudiantes deben recordar el patrón y repetir los pasos.



Lección 8: Cruzar intersecciones – Parte 2

Grados: 1, 2

Objetivo

Los niños practicarán cómo mirar detrás de ellos o por encima del hombro para detectar vehículos que se acerquen antes de cruzar en una intersección.

Información previa

Los niños viven y juegan en sus vecindarios, donde el tránsito es parte de su vida diaria. Otra realidad es que los niños no nacen con el conocimiento ni con la capacidad de desenvolverse en situaciones de tránsito; necesitan aprender las reglas viales y los procedimientos adecuados para comportarse como peatones seguros. Usar intersecciones reales y protegidas, o crear situaciones de intersecciones realistas para que los niños practiquen, los ayudará cuando enfrenten situaciones reales de tránsito.

El campo visual de un niño es más estrecho que el de un adulto. Según la Academia Estadounidense de Pediatría, “la forma en que los niños ven el tráfico y toman decisiones está muy relacionada con su desarrollo mental. Los niños más pequeños a menudo reconocen menos los peligros y muestran conductas más riesgosas en comparación con los mayores. Por eso resulta fundamental brindarles la supervisión y la educación necesarias para garantizar su seguridad en la vía pública. Los padres y cuidadores deben mantenerse atentos y demostrar conductas peatonales seguras para ayudar a los niños a comprender los riesgos involucrados al cruzar la calle”. Los niños suelen creer que, como ellos pueden ver un automóvil, el conductor también puede verlos. Practicar las técnicas para cruzar usando una calle “real” con barreras visuales puede ayudarlos a comprender la importancia de cumplir con las reglas de seguridad peatonal. Los padres, voluntarios y asistentes docentes pueden ayudar a delimitar el área y desempeñarse como líderes de grupo. Para esta actividad, una intersección pequeña dentro del terreno escolar funciona muy bien.

Preparación

Duración de la lección

De 15 a 20 minutos

Materiales

- 8 tarjetas gigantes numeradas (del 1 al 8)
- 8 conos de tránsito
- 2 señales de alto
- Intersección simulada a tamaño real hecha con cuerdas o un marcador de líneas en una cancha amplia o en el asfalto
- 2 líderes asistentes de grupo
- Barreras (de cartón o reales), como automóviles o vagones de tren

Organización previa

Use una intersección real pero protegida, o delimite una intersección simulada en una cancha o en un área asfaltada. Procure que sea realista e identifique aceras, cordones, carriles centrales y cruces peatonales. Distribuya las tarjetas gigantes numeradas en el sentido de las agujas del reloj y coloque conos alrededor del perímetro de la intersección para identificar 8 puntos de destino. Consulte el diagrama de la intersección a continuación.

Procedimientos y actividades

Actividad: Práctica de cruce simulado

Reúna a los niños y a los líderes de grupo cerca de la intersección modelo y haga estas preguntas:

¿Dónde se paran para mirar antes de cruzar en una intersección?

Respuesta: En el borde

¿Qué observan?

Respuesta: Tránsito en ambas direcciones

¿Qué hacen antes de incorporarse al tránsito?

Respuesta: Mirar izquierda-derecha-izquierda y, en una intersección, también mirar detrás

¿Por qué miran hacia atrás?

Respuesta: Porque pueden venir automóviles desde atrás

¿Por qué deben prestar mucha atención a los automóviles estacionados aunque no se estén moviendo? ¿Qué barreras visuales ven aquí?

Respuesta: Los automóviles pueden no verlos cuando están detrás de vehículos estacionados

Mencionen algunas “barreras” que les impedirían tener una vista despejada de la calle.

Respuesta: Automóviles, arbustos, contenedores de basura, muros, etc.

¿Dónde está el nuevo borde desde el cual deben realizar la comprobación visual?

Respuesta: En el borde de la obstrucción

Luego, demuestre la técnica correcta para cruzar en la intersección simulada.

Asigne a cada grupo y líder un puesto de práctica. Los niños se guiarán entre sí en el proceso de cruzar la calle cuando haya una barrera visual.

Cuando todos los niños apliquen esta habilidad correctamente, introduzca una pelota que deben recuperar. El líder adulto de grupo hace rodar la pelota hacia la calle simulada. Un niño entra a la calle después de detenerse en el borde y realizar la comprobación visual adecuada para detectar vehículos que se acercan.

Permita que los niños roten entre puestos que representen distintos puntos de la intersección para practicar con diversas situaciones hipotéticas.

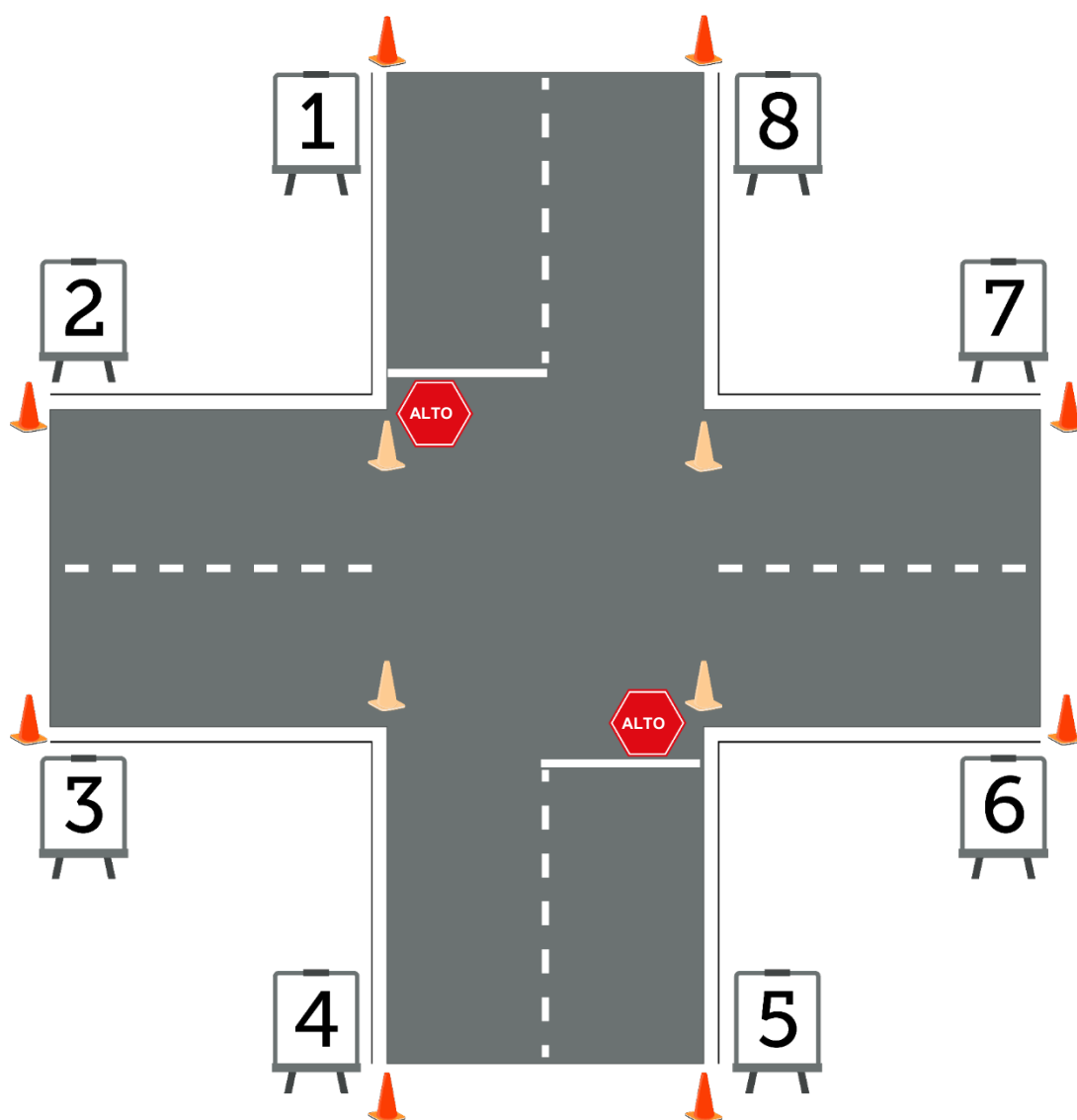


Diagrama de cruce de intersecciones

Lección 9: Cruzar intersecciones – Parte 3

Grados: 1, 2

Objetivo

Enseñar a los niños cómo aplicar todas las habilidades que aprendieron a lo largo de la unidad de seguridad peatonal en una situación real de tránsito. Practicar las habilidades de seguridad peatonal en el entorno donde se aplican constituye una parte esencial del proceso de aprendizaje.

Nota: Esta lección requiere una intersección real.

Preparación

Duración de la lección

30 minutos

Materiales/apoyo

- 4 líderes adultos de grupo
- 8 tarjetas gigantes numeradas (del 1 al 8)
- Intersección con tránsito reducido
- 8 conos de tránsito

Organización previa

Esta es la lección final del módulo de seguridad peatonal. Los niños tendrán la oportunidad de practicar cómo cruzar en una intersección real. Asegure una intersección con tránsito reducido dentro o cerca del campus escolar. Coloque las tarjetas gigantes numeradas alrededor de la intersección del mismo modo que en la intersección modelo de la lección anterior. Los voluntarios adultos deben ubicarse junto a los números gigantes para orientar y brindar seguridad.

Procedimientos y actividades

Actividad: Práctica en el mundo real

Esta actividad se realiza de la misma manera que la actividad de la intersección modelo, solo que ahora los niños trabajan en una intersección real y posiblemente interactúan con automóviles y señales de tránsito reales. Puede resultar útil contar con supervisión adulta adicional, pero evite bloquear la circulación, porque el objetivo de esta lección es ofrecer a los estudiantes experiencias reales similares a las que enfrentarán cuando crucen intersecciones en la vida cotidiana.

Lección 10: Seguridad en el estacionamiento

Grados: 1, 2

Objetivo

Los niños pequeños deben comprender que no pueden ser vistos con facilidad en los estacionamientos y que no deben caminar por un estacionamiento sin tomar la mano de un adulto.

Mensajes clave

Los niños pueden no ser vistos con facilidad en los estacionamientos.

Vocabulario

Estacionamiento, visible

Preparación

Duración de la lección

30 minutos

Materiales/apoyo

Cinta de enmascarar, cinta para piso o tiza para acera, según si se trabaja en interiores o al aire libre

Voluntarios si están disponibles (lo ideal es contar con al menos 2 adultos para esta lección)

Ubicación sugerida

Estacionamiento de la escuela o estacionamiento para maestros

Organización previa

Obtenga permiso de la administración escolar para llevar a los niños al estacionamiento. Pida la asistencia de un ayudante docente o de un padre voluntario, si es posible, para mantener el control del grupo. Coloque conos en el estacionamiento o en el área simulada para delimitar la sección en la que estará con los estudiantes.

Procedimientos y actividades

Activación opcional

Vea este video sobre seguridad en estacionamientos para presentar las consideraciones de seguridad antes de salir al estacionamiento.

[¡Vamos a caminar! Lección 5: Seguridad en el estacionamiento](#)

Nota: Este video puede no resultar accesible para todos. Para solicitar adaptaciones, comuníquese con ncdot.gov.

Actividad: Viaje al estacionamiento

Lleve a los estudiantes (y a los voluntarios, si están disponibles) a la parte designada del estacionamiento. Conversen sobre lo que hacen los automóviles cuando se preparan para moverse y cómo retroceden (observen las luces, hablen sobre los sonidos que hacen los automóviles, etc.).

Pida que un adulto y un estudiante se paren a un costado de un automóvil mientras el resto de la clase se ubica al otro costado. Conversen sobre a quién se ve con más facilidad y por qué un adulto podría no ver a un niño de primer grado cuando conduce en un estacionamiento.

Evaluación

Pregunte a los estudiantes cómo pueden mantenerse seguros en los estacionamientos.

Cierre

Revise los mensajes clave.

Lección 11: Seguridad en el autobús escolar — Parte 1

Grados: Repaso de jardín de infantes, 1.º y 2.º grado

Objetivo

Los niños comprenderán la importancia de comportarse de forma segura y responsable mientras viajan en el autobús escolar.

Antecedentes

Los conductores de autobús tienen la enorme responsabilidad de trasladar a los niños de manera segura hacia y desde la escuela, en excursiones y en diversos eventos de forma diaria. Deben permanecer atentos a las normas de tránsito, a las condiciones del tráfico a su alrededor y a los estudiantes dentro del autobús. Un comportamiento tranquilo y responsable constituye un elemento esencial de cualquier programa de seguridad en el autobús escolar.

Preparación

Duración de la lección

45 minutos

Materiales/organización previa

- Computadora y pizarra para proyectar un video (opcional)
- Sillas dispuestas en hileras para simular los asientos de un autobús
- Tarjetas didácticas

Procedimientos y actividades

Actividad: Introducción a las reglas

Miren el siguiente video: [Seguridad en los autobuses escolares, de Learn Too](#). Se sugiere que el instructor pause el video con frecuencia. Cada vez que se pause, aproveche para hacer preguntas y repasar lo que se presentó.

Actividad: Representación de situaciones relacionadas con el autobús escolar

Cuando no sea posible contar con un autobús escolar, disponga sillas en pares formando una línea recta que simule el interior del autobús, dejando espacio para el pasillo.

Divida la clase en dos grupos: uno realizará la representación y el otro describirá lo que los estudiantes deben hacer. Los grupos intercambiarán roles a lo largo de la actividad.

Indique al primer grupo que comience la representación. Designe un conductor y varios estudiantes que viajarán en el autobús. Asigne también a algunos estudiantes para esperar el autobús y uno para que se acerque a la parada.

Díales que el autobús pasará a recogerlos para ir a la escuela.

Pida al grupo que está observando que indique a los estudiantes qué deben hacer para subir al autobús de forma segura.

Pregunta: El estudiante que camina hacia la parada ve que el autobús se acerca. ¿Qué debe hacer?

Respuesta: Seguir caminando hacia el autobús.

Pregunta: ¿Está bien que corra? Respuesta: No

Pregunta: ¿Cuál es la forma correcta de llegar a la parada del autobús?

Respuesta: Caminar.

Indique al estudiante que estaba caminando que se una al resto para subir al autobús.

Pregunta: ¿Dónde deben pararse los estudiantes para esperar el autobús? (Pida a los estudiantes que están esperando que se coloquen en el lugar correcto).

Respuesta: A 3 pasos grandes de distancia del cordón.

Pregunta: Pregunte a los estudiantes que están en el autobús cómo deben comportarse. ¿Deben comportarse de manera alborotada? Pídales que actúen como lo hacen cuando viajan en el autobús.

Haga que los estudiantes que estaban esperando “aborden” el autobús. Pregunta: ¿Cómo se sube al autobús?

Respuesta: De a uno, en fila, sujetándose del pasamanos.

Pregunta: ¿Por qué es importante mantenerse en silencio y tener cuidado al subir al autobús?

Respuesta: Porque empujar o dar codazos puede provocar que alguien se caiga o sea empujado hacia la trayectoria de un autobús o un automóvil.

Pregunta (para todos los estudiantes): ¿De qué manera se bajan del autobús?

Respuestas: En silencio; sin trepar por encima de otros estudiantes para salir; dejar que quienes están delante salgan primero; no cambiarse de asiento mientras otros suben o bajan; salir del autobús sin demorarse; tener sus pertenencias preparadas; respetar el espacio personal; no golpear

a otros estudiantes en la cabeza al salir. Converse con los estudiantes sobre otras situaciones posibles.

Pregunta: Pídeles a los estudiantes que indiquen dónde deben colocar sus mochilas. Respuesta: Debajo del asiento que tienen adelante.

Pregunta: Pregunte a los estudiantes por qué deben mantener el pasillo despejado.

Respuesta: Para evitar que alguien tropiece y para garantizar una evacuación rápida en una situación de emergencia.

Indique a los estudiantes que están en el autobús que desciendan. ¿A cuántos pasos del autobús deben alejarse?

Respuesta: 3

Diga a los estudiantes que bajaron del autobús que deben cruzar la calle.

Pregunta: ¿Qué deben hacer?

Respuesta: Caminar 5 pasos por delante del autobús sobre la acera y establecer contacto visual con el conductor. Esperar la señal del conductor para cruzar.

Indique a los estudiantes que bajaron del autobús que caminen hasta el lugar correcto para cruzar. Pida al estudiante que interpreta al conductor que señale a los estudiantes que pueden cruzar. Pida a los estudiantes que crucen la calle.

Pregunte a los estudiantes que observan si quienes cruzaron lo hicieron correctamente.

Repita los distintos roles con otros estudiantes de la clase para repasar los conceptos.

Actividad: Reflexión con pulgar arriba/pulgar abajo

Lea las siguientes afirmaciones a los estudiantes. Deben levantar el pulgar hacia arriba cuando los niños se comportan bien y hacia abajo cuando se comportan mal.

La puerta del autobús está cerrada y el autobús parte rumbo a la escuela. En la parte trasera, dos estudiantes comienzan a tirarse papeles. (Pulgar abajo)

Una niña sentada detrás del conductor se da vuelta y grita fuerte a su amiga que está en la parte trasera del autobús. (Pulgar abajo)

Dos niños que están sentados juntos hablan en voz alta. El autobús se detiene y los niños dejan de hablar por un momento para que el conductor pueda escuchar si vienen otros vehículos. (Pulgares arriba)

Una niña que lleva un saxofón para su clase de banda coloca el estuche del instrumento debajo del asiento antes de que el autobús empiece a moverse. (Pulgares arriba)

El autobús se detiene en un cruce ferroviario. En la parte trasera, tres amigos siguen gritando y riéndose fuerte. (Pulgar abajo)

Un estudiante ve que su mejor amigo clava el lápiz en el asiento, así que empieza a hacer lo mismo. (Pulgar abajo)

Otro estudiante ve a los dos compañeros que están clavando los lápices en el asiento del autobús y les pide que se detengan. (Pulgares arriba)

Un niño que limpia su mochila tira papeles al piso del autobús. (Pulgar abajo)

Una niña ve a su mejor amiga sentada unas filas más adelante. Mientras el autobús está en movimiento, la niña se levanta de su asiento para sentarse junto a su amiga. (Pulgar abajo)

Un estudiante baja del autobús y corre de inmediato a través de la calle para encontrarse con su amigo. (Pulgar abajo)

Un estudiante baja del autobús, se detiene en el cordón y espera la señal del conductor para cruzar la calle. (Pulgares arriba)

Evaluación y revisión

Pida a los estudiantes que describan los pasos para subir al autobús escolar.

Revise los mensajes clave.

Lección 12: Seguridad en el autobús escolar — Parte 2 (al aire libre)

Grados: Jardín de infantes, 1, 2

Objetivo

Enseñar a los niños las cuatro zonas de peligro alrededor de un autobús escolar, la importancia de mantenerse dentro del campo visual del conductor y cómo cruzar por delante de un autobús escolar.

Antecedentes

Un autobús escolar actúa como un obstáculo visual tanto para el conductor como para los estudiantes y los vehículos detenidos delante o detrás del autobús. Cuando los niños suben o bajan de un autobús escolar, deben detenerse en el borde, avanzar 5 pasos grandes (10 pies) por delante del autobús para mantenerse siempre dentro del campo visual del conductor, detenerse en el nuevo borde frente al autobús, mirar a la izquierda, a la derecha y nuevamente a la izquierda, esperar a que todo el tráfico se detenga y seguir observando mientras cruzan. Respetar todas estas reglas es fundamental cuando hay un autobús escolar involucrado. En la mayoría de los casos en los que un niño pierde la vida en un incidente relacionado con un autobús escolar, la causa suele ser un vehículo que se adelanta y sobrepasa al autobús o que el conductor del autobús no logra ver al niño. Enseñar prácticas seguras para subir, bajar y cruzar la calle puede salvar la vida de un niño.

Preparación

Duración de la lección

30 minutos

Materiales/apoyo

- Autobús escolar y conductor cuando sea posible (si no se cuenta con un autobús escolar, usar sillas colocadas como filas del autobús)
- 8 conos o bolsas de frijoles o tiza
- Cartulina con un dibujo del autobús y las zonas de peligro resaltadas
- Caja grande de cartón (si no hay autobús disponible)

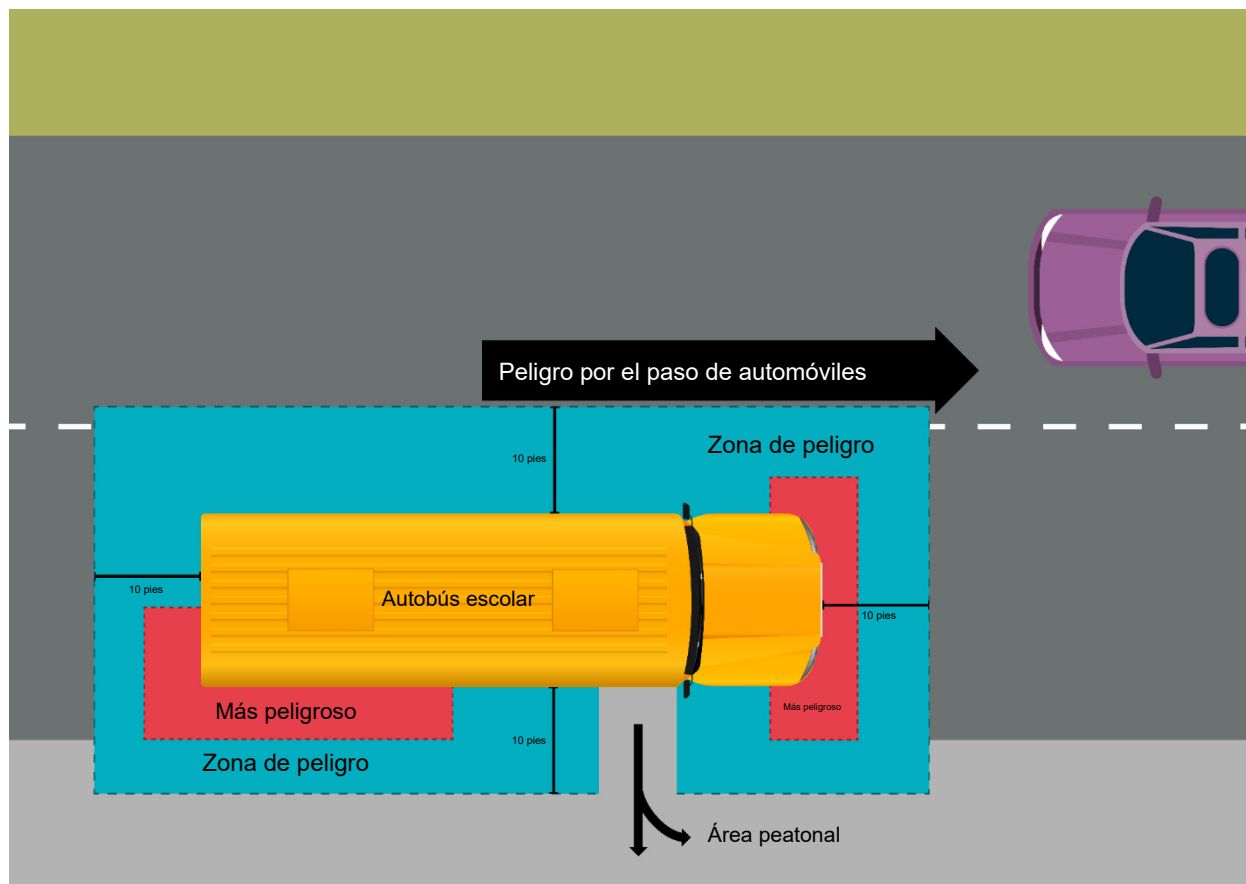
Organización previa

Si se cuenta con un autobús, debe estacionarse en una calle dentro del predio escolar para que los niños practiquen cómo subir, bajar y cruzar la calle.

Si no hay un autobús disponible, coloque sillas como si fueran el interior del autobús, incluido el asiento del conductor. Utilice una caja grande de cartón para colocar frente al “autobús”, delante del conductor.

Corte una sección de la caja para que parezca la ventana frontal del autobús. Este será el autobús.

En cualquiera de los casos, resulta fundamental marcar las zonas de peligro del autobús escolar con conos, bolsas de frijoles o tiza. Consulte la ilustración a continuación:



Procedimientos y actividades

Actividad 1:

Use el libro Molly viaja en el autobús escolar, de Julie Brillhart, o el libro leído en voz alta que aparece a continuación.

[Molly viaja en el autobús escolar: Libro para leer en voz alta a los niños](#)

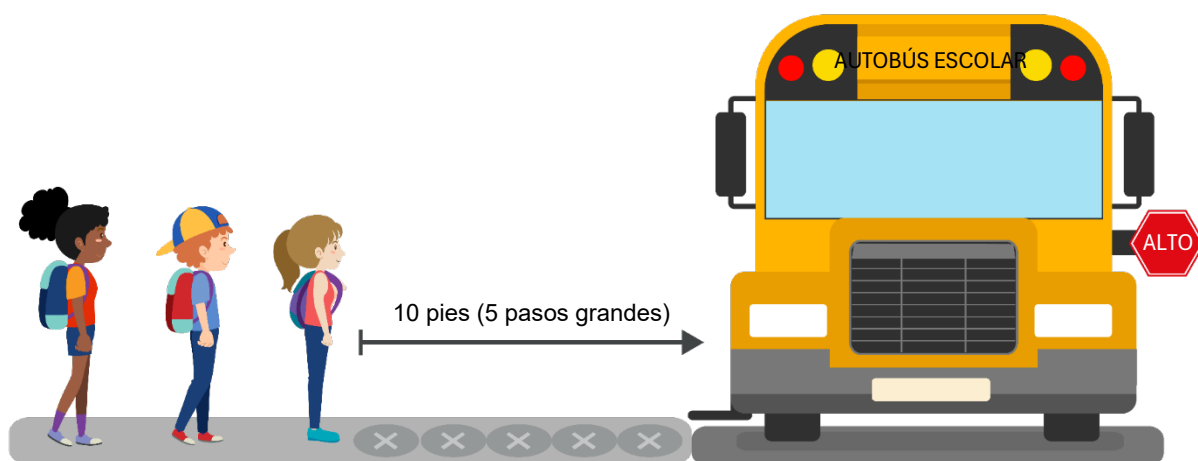
Pida a los estudiantes que compartan lo que aprendieron del libro. Organice a los estudiantes en grupos pequeños de 2 a 4 integrantes. Asigne a cada grupo un comportamiento seguro en el autobús para representarlo. Las sillas pueden colocarse como un autobús. Dé a los estudiantes un momento para prepararse y pida que cada grupo presente su comportamiento seguro.

Actividad 2: Práctica de comportamientos seguros en el autobús escolar

Reúna a la clase y repase los procedimientos correctos para subir al autobús. Puede usar el siguiente video para repasar las normas de seguridad en el autobús si lo desea.

[¡Seguridad en el autobús escolar para niños, por un niño!](#)

Primero explique que nunca deben detenerse a recoger un objeto que se les haya caído cerca de un autobús escolar. Luego, demuestre la actividad. Párese a 10 pies (5 pasos grandes) del borde de la calle. Cuando el autobús escolar se haya detenido por completo y la barra de alto esté extendida, camine hacia el borde de la calle. Cuando el conductor haga la señal, avance con cuidado para subir al autobús. Consulte la ilustración a continuación:



Haga que los estudiantes practiquen el procedimiento en parejas hasta que todos suban al autobús. Luego, todos bajan del autobús y se colocan a 3 pasos grandes (5 pies) de la puerta mientras el docente repasa los procedimientos correctos para bajar del autobús y cruzar la calle.

Demuestre el procedimiento adecuado para bajar del autobús y cruzar: bajar directamente del autobús, alejarse 3 pasos grandes (5 pies), avanzar luego 5 pasos grandes (10 pies) hacia la parte delantera del autobús y detenerse. Mirar a la izquierda, a la derecha y a la izquierda para asegurarse de que el tráfico se haya detenido detrás del autobús. Cuando esté despejado y el conductor del autobús haga la señal, avanzar hacia el cordón, continuar con la comprobación visual, luego caminar hacia el borde del autobús y detenerse nuevamente para detectar el tráfico. Cuando la calle esté despejada o todos los vehículos estén completamente detenidos, cruzar mientras se continúa con la comprobación visual.

Lección 13: Evaluación

Preparación y notas

Tiempo necesario

30 minutos

Diferenciación

En jardín de infantes y primer grado, funciona bien como repaso oral dirigido por el docente. En segundo grado, las preguntas pueden imprimirse. También puede hacerse como una sesión grupal de preguntas y respuestas. Una ceremonia de premios puede ser una excelente manera de celebrar los logros de los estudiantes. Es importante que los niños comprendan qué tan valiosa será la información que aprendieron para el resto de su vida. ¡Excelente trabajo a todos!

Preguntas y respuestas

¿Qué deben hacer siempre antes de cruzar la calle?

Respuesta: Detenerse y realizar la comprobación visual “izquierda-derecha-izquierda” antes de cruzar.

¿Por qué es importante seguir mirando y escuchando si vienen automóviles mientras se cruza la calle?

Respuesta: Porque pueden acercarse mientras uno está cruzando.

¿Es seguro cruzar la calle entre dos automóviles estacionados? Si la respuesta es negativa, ¿por qué?

Respuesta: Sí, pero hay que avanzar hasta el nuevo “borde” y realizar la comprobación visual izquierda-derecha-izquierda.

Respuesta: Porque los automóviles que se aproximan podrían no verlos.

¿El borde de la acera es siempre el mejor lugar para detenerse y observar si hay automóviles antes de cruzar?

Respuesta: Sí, pero... ¿cuándo podría no serlo?

Respuesta: Cuando hay obstáculos visuales que obstruyen la vista.

¿Los conductores pueden verlos mejor si usan ropa de colores brillantes?

Respuesta: Sí

Si la señal peatonal comienza a parpadear para indicar “no avance” cuando están a mitad de camino, ¿deberían regresar al punto de partida?

Respuesta: No, pero...

¿Qué deben hacer?

Respuesta: Seguir cruzando la calle con cuidado.

¿Es fácil para los conductores ver a los niños en bicicletas pequeñas?

Respuesta: No

¿Por qué no?

Respuesta: Porque las bicicletas son más pequeñas que los automóviles y los conductores podrían no verlas.

¿Deben detenerse en el borde del autobús escolar para determinar si vienen automóviles antes de cruzar la calle?

Respuesta: Sí

Evaluación de seguridad para peatones y autobuses escolares

Nombre:

¿Qué deben hacer siempre antes de cruzar la calle?

¿Por qué es importante seguir mirando y escuchando si vienen automóviles mientras se cruza la calle?

¿Es seguro cruzar la calle entre dos automóviles estacionados? Si la respuesta es negativa, ¿por qué?

¿El borde de la acera es siempre el mejor lugar para detenerse y observar si hay automóviles antes de cruzar?

¿Los conductores pueden verlos mejor si usan ropa de colores brillantes?

Si la señal peatonal comienza a parpadear para indicar “no avance” cuando están a mitad de camino, ¿deberían regresar al punto de partida?

¿Es fácil para los conductores ver a los niños en bicicletas pequeñas?

¿Deben detenerse en el borde del autobús escolar para determinar si vienen automóviles antes de cruzar la calle?

Compromiso de seguridad del estudiante y los padres

Yo prometo siempre:

1. Detenerme, mirar a la izquierda, a la derecha y a la izquierda nuevamente, y esperar que el tráfico pase antes de cruzar la calle.
2. Escuchar al conductor del autobús y todas sus reglas de seguridad.
3. Mantenerme a 5 pasos grandes del borde de la calle cuando espere el autobús.
4. Usar casco cada vez que ande en bicicleta.
5. Usar colores claros y brillantes y elementos retrorreflectantes para que me vean al caminar o andar en bicicleta en la oscuridad.
6. Actuar de manera predecible cuando forme parte del tráfico.
7. Acatar siempre las reglas de seguridad vial y animar a mis amigos a hacer lo mismo.
8. Evitar distracciones con dispositivos, como teléfonos, cuando camino o ando cerca de las calles.

Firma del estudiante:

Firma del padre/madre/tutor: